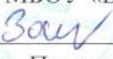


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ  В.С.Закирова Приказ № <u>92</u> «31» августа 2020 года
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 класс
Базовый уровень
2019-2020 учебный год**

Количество часов: всего-175 ,в неделю -5 часов

Учитель: Тучина Тагира Накиповна,, учитель 1 квалификационной категории

Верхние Шипки, 2020 год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Язык - важнейшее средство общения	находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения, видеть характерные признаки разных стилей речи,	извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания	1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

			и значения слова, предложения, текста	
Повторение изученного в начальных классах	распознавать орфограммы и лингвистические термины ,знать определение текста и его признаки ,уметь устанавливать связь между предложениями в тексте.	применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки	К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка речевых высказываний Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в	Формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства прекрасного. Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.

			ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	- выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов,	Знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением.	К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	1. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.		слова.	
--	---	--	--------	--

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике	• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;	Формировать познавательный интерес у учащихся
Лексика. Культура речи.	- пользоваться толковыми	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие	• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой

	словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов; - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы	лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и	грамотности Формировать познавательный интерес у учащихся
--	---	---	--	---

			использованных языковых средств	
Морфемика. ОрфографияКультура речи.	Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов Знать оценочные прилагательные и	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской учебно-познавательной деятельности.

	оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы. Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах			
МорфологияИмя существительное.	Знать морфологические признаки имени существительного , его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета. Уметь дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры	• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

	букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. Знать порядок оформления морфологического разбора.	Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных	другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);	
Имя прилагательное	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным. Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.	Определяют род, число, падеж имен прилагательных. Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение). Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану, интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.

			аргументации	
Глагол	Знать грамматические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным. Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления.		Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.
Повторение изученного.	Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила. Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии,	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с

	орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.	развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций	культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	перспективой самодиагностики результатов
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание материала	Количество часов
Язык - важнейшее средство общения. Язык и речь. Виды речи: устная и письменная.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приемы. Научный, художественный, разговорный стили речи.	3ч
Повторение изученного в начальных классах.	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.	22ч. (19+3р.р)

	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение). Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные	35ч. (30+5р.р)

	предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение-повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение	17ч. (14+3р.р)

	звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), картины (натюрморта). Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.	
Лексика. Культура речи.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Сочинение-рассуждение. Подробное изложение от 3-го лица, членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.	10ч. (8+2р.р)
Морфемика. Орфография. Культура речи.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-	23ч. (21+2р.р)

	, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо-повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.	
Морфология. Орфография. Культура речи.		56ч. (49+7р.р)
Имя существительное.	1. Имя существительное (17ч+4ч) Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение-повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.	19ч. (16+3р.р)
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	9ч. (8+1р.р)

	Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.	
Глагол.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Время глагола. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.	26 ч. (23+3р.р)
Повторение изученного	Повторение основных разделов. Повторение орфограмм.	10ч. (9+1р.р)
Итого		152+23р.р

Календарно-тематическое планирование

(Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык, 5 класс. Учебн. для общеобразоват. организ. В 2 частях– М.: Просвещение, 2015)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Сроки	
			План.	Факт.
1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	02.09	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	03.09	
3	Р. Р. Стили речи. Речевой этикет	1	05.09	
4	Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	06.09	
5	Орфограмма.	1	07.09	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	09.09	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	10.09	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	12.09	
9	Буквы и, у, а после шипящих.	1	13.09.	
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	1	14.09	
11	Анализ контрольного диктанта. Обучающая работа над ошибками.	1	16.09	
12	Разделительные твердые и мягкие знаки	1	17.09	
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	19.09	
14	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр. 70).	1	20.09	
15	Р.Р. Написание изложения по Г. Скребицкому «Хитрый заяц».	1	21.09	
16	Анализ изложения. Части речи.	1	23.09	
17	Глагол как самостоятельная часть речи.	1	24.09	
18	-Тся и –ться в глаголах.	1	26.09	
19	Личные окончания глаголов.	1	27.09	
20	Имя существительное как часть речи.	1	28.09	
21	Имя прилагательное как часть речи.	1	30.09	
22	Местоимение.	1	01.10	
23	Р.Р. Тема и основная мысль текста.	1	03.10	
24	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я провёл лето».	1	04.10	
25	Анализ сочинения. Повторение материала по разделу «Части речи».	1	05.10	
26	Синтаксис как раздел грамматики.	1	07.10	
27	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1	08.10	
28	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1	10.10	

29	Разбор словосочетания.	1	11.10	
30	<i>Предложение как единица синтаксиса.</i>	1	12.10	
31	Р.Р. Сжатое изложение «Старый пень» (по В. Катаеву) (упр. 144)	1	114.10	
32	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	15.10	
33	Восклицательные предложения.	1	17.10	
34	Грамматическая основа предложения. <i>Подлежащее.</i>	1	18.10	
35	Р.Р. Как писать отзыв?	1	19.10	
36	Грамматическая основа предложения. <i>Сказуемое.</i>	1	21.10	
37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	22.10	
38	Структурные типы простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	24.10	
39	Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	25.10	
40	Анализ контрольного диктанта. Второстепенные члены предложения. <i>Дополнение.</i>	1	26.10	
41	Определение как второстепенный член предложения.	1	28.10	
42	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1	29.10	
43	.Однородные члены предложения	1	07.11	
44	Однородные члены предложения.	1	08.11	
45	Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.	1	09.11	
46	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	11.11	
47	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	12.11	
48	Предложения с обращениями.	1	14.11	
49	Р.Р.Письмо.	1	15.11	
50	Синтаксический разбор простого предложения.	1	16.11	
51	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	18.11	
52	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	19.11	
53	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	21.11	
54	Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» (по упр 229)	1	22.11	
55	Анализ сочинения-описания. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	23.11	
56	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	25.11	
57	<i>Диалог</i> и его виды.	1	26.11	
58	Обобщение и систематизация по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1	28.11	
59	Выборочное изложение.	1	29.11	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	30.11	

61	Анализ контрольного диктанта. Фонетика как раздел лингвистики. Система гласных звуков.	1	02.12	
62	Система согласных звуков. Изменение звуков в потоке речи.	1	03.12	
63	Согласные твердые и мягкие.	1	05.12	
64	Р.Р. Повествование.	1	06.12	
65	Р. Р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский. «Шкатулка») упр. 283	1	07.12	
66	Анализ изложения с элементами описания. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные.	1	09.12	
67	Графика как раздел лингвистики.	1	10.12	
68	Алфавит	1	12.12	
69	Р.Р. Сочинение-описание предмета	1	13.12	
70	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1	14.12	
71	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	16.12	
72	Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь.	1	17.12	
73	Фонетический разбор слова	1	19.12	
74	Р.Р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (по упр 323)	1	20.12	
75	Анализ сочинения-описания. Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	21.12	
76	Повторение изученного по теме « Орфоэпия. Графика. Орфография»	1	23.12	
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика»	1	24.12	
78	Анализ контрольного диктанта. Лексикология как раздел лингвистики.	1	26.12	
79	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	1	09.01	
80	Однозначные и многозначные слова.	1	10.01	
81	Прямое и переносное значение слова как основа тропов.	1	11.01	
82	Омонимы , их роль в речи.	1	13.01	
83	Синонимы , их роль в речи. Словари синонимов.	1	14.01	
84	Р.Р.Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	16.01	
85	Анализ сочинения по картине. Антонимы.	1	17.01	
86	Повторение изученного по теме: «Лексика. Культура речи»	1	18.01	

87	Р.р. Изложение «Первый снег» (по упр. 375)	1	20.01	
88	Анализ изложения. Морфема – минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	1	21.01	
89	Окончание как формообразующая морфема.	1	23.01	
90	Основа слова.	1	24.01	
91	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма (по упр. 390).	1	25.01	
92	Анализ сочинения. Корень слова.	1	27.01	
93	Суффикс как значимая часть слова.	1	28.01	
94	Приставка.	1	30.01	
95	Чередование гласных и согласных в корнях слов.	1	31.01	
96	Беглые гласные.	1	01.02	
97	Варианты морфем.	1	03.02	
98	Морфемный разбор слова.	1	04.02	
99	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	06.02	
100	Буквы З и С на конце приставок	1	07.02	
101	Буквы А и О в корне –лаг-, -лож.	1	08.02	
102	Буквы А и О в корне –раст-, ращ-, -рос-.	1	10.02	
103	Буквы О и Е после шипящих в корне слова.	1	11.02	
104	Буквы О и Е после шипящих в корне слова.	1	13.02	
105	Буквы И и Ы после Ц.	1	14.02	
106	Буквы И и Ы после Ц	1	15.02	
107	Р.Р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	17.02	
108	Анализ сочинения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика».	1	18.02	
109	Контрольный диктант № 5 по теме «Морфемика» с грамматическим заданием.	1	20.02	
110	Анализ контрольного диктанта. Морфология как раздел грамматики.	1	21.02	
111	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1	22.02	
112	Имя существительное как часть речи.	1	24.02	
113	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1	25.02	
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	27.02	
115	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	28.02	
116	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён	1	29.02	
117	Род имен существительных.	1	02.03	
118	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	03.03	

119	Р.Р. Элементы рассуждения. <i>Сжатое изложение «Перо и чернильница» (по упр. 513)</i>	1	05.03	
120	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	06.03	
121	Три склонения имен существительных.	1	07.03	
122	Падеж имен существительных.	1	09.03	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1	10.03	
124	Р.Р. <i>Сжатое изложение по тексту В. Астафьева «Три березки».</i>	1	12.03	
125	Анализ сжатого изложения . Множественное число имен существительных.	1	13.03	
126	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	1	14.03	
127	Морфологический разбор имени существительного.	1	16.03	
128	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя существительное».	1	17.03	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	19.03	
130	Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	1	20.03	
131	<i>Имя прилагательное</i> как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1	21.03	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	02.04	
133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	03.04	
134	Р.Р. Описание животного <i>Подробное изложение по тексту Куприна «Ю-ю» (по упр.585)</i>	1	04.04	
135	Прилагательные полные и краткие.	1	06.04	
136	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	1	07.04	
137	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	09.04	
138	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное».	1	10.04	
139	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	11.04	
140	<i>Глагол</i> как часть речи. Повторение изученного о глаголе в начальной школе.	1	13.04	
141	<i>Глагол</i> как часть речи.	1	14.04	
142	<i>Не</i> с глаголами.	1	16.04	
143	<i>Урок-практикум «Не с глаголами».</i>	1	17.04	
144	Р.Р. Рассказ.	1	18.04	
145	Неопределенная форма глагола.	1	20.04	
146	Неопределенная форма глагола.	1	21.04	
147	Правописание -тся-ться и чь (-чься) в неопределенной форме глагола.	1	23.04	
148	Правописание -тся-ться и чь (-чься) в неопределенной форме глагола.	1	24.04	
149	Виды глагола.	1	25.04	

150	Виды глагола.	1	27.04	
151	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1	28.04	
152	Буквы Е и И в корнях с чередованием.	1	30.04	
153	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	01.05	
154	Время глагола Прошедшее время глагола.	1	02.05	
155	Настоящее время глагола.	1	04.05	
156	Будущее время глаголов.	1	05.05	
157	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	07.05	
158	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	08.05	
159	Морфологический разбор глагола	1	09.05	
160	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт» (по упр. 688).	1	11.05	
161	Анализ сжатого изложения. Правописание буквы Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	12.05	
162	Правописание буквы Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	14.05	
163	Употребление времен. Употребление «живописного настоящего» в речи .	1	15.05	
164	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Глагол».	1	16.05	
165	Урок-зачёт по теме «Глагол».	1	18.05	
166	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке.	1	19.05	
167	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	21.05	
168	Р.р. Сочинение-рассказ по картине О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку» (по упр 701)	1	22.05	
169	Анализ сочинения. Орфограммы в корнях. Орфограммы в приставках.	1	23.05	
170	Орфограммы в окончаниях слов.	1	25.05	
171	Употребление букв Ъ и Ь.	1	26.05	
172	Ь после шипящих. О-Ё после шипящих.	1	28.05	
173	Контрольный тест по теме «Повторение пройденного в 5 классе»		29.05	
174	Анализ контрольного теста. Комплексное повторение.	1	30.05	
175	Комплексное повторение.	1	30.05	

